



แผนกลยุทธ์ระยะ ๓ ปี



โรงเรียนวิจิตสงคราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์ ระยะสามปี (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โรงเรียนวิจิตสงคราม เป็นแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายเป็นระบบการจัดทำงบประมาณที่มุ่งผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการ

โรงเรียนวิจิตสงครามได้ประชุมวางแผนระดมความคิด จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ช่วยกันวิเคราะห์ภารกิจ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ระดับโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย ที่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวิจิตสงคราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๑
บทที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๑๗
บทที่ ๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๓๗
บทที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	๔๗
บทที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๖๔
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะสามปี ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๖๕

บทที่ ๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

บทที่ ๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑.๑ ภาพรวมของโรงเรียน

โรงเรียนวิจิตสงคราม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗/๑๒ ถนนเจ้าฟ้า หมู่ที่ ๔ ตำบลวิจิต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๑๒๙๘๘ โทรสาร ๐๗๖-๒๑๖๙๑๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านระแงง และหมู่ที่ ๕ บ้านชิดเขียว

ประวัติโรงเรียน

เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อพุทธศักราช ๒๔๘๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลวิจิต(ระแงง) ตั้งอยู่บนถนนวิจิตสงคราม โดยมีนายชั้น วรวิฑูร ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่

พุทธศักราช ๒๔๘๘ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑๔๔,๐๐๐ บาท กับเงินที่ประชาชนบริจาคสร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ กรมสามัญในที่ดินที่ตั้งอยู่ริมถนนเจ้าฟ้า ห่างจากที่ดินที่เป็นโรงเรียนเดิมประมาณ ๕๐๐ เมตร บริษัทเซี่ยงหวงบบริจาคที่ดิน จำนวน ๔ ไร่เศษ เพื่อปลูกสร้างและจัดตั้งโรงเรียนและอาคารเรียน

พุทธศักราช ๒๔๘๙ ย้ายจากโรงเรียนเดิมมาดำเนินการจัดการเรียนการสอน ณ ถนนเจ้าฟ้า ตำบลวิจิตสงคราม อำเภอเมืองจังหวัดภูเก็ต ที่อยู่ปัจจุบันโดยมี ๗ ไร่เศษ ๗ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา เป็นประธานในพิธีเปิดโรงเรียน

พุทธศักราช ๒๕๐๙ นายแสง ลิมปานนท์ บริจาคที่ดิน จำนวน ๑ ไร่เศษ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ จำนวน ๑ หลัง โดยใช้งบประมาณของทางราชการเป็นจำนวนเงิน ๔๑๙,๐๐๐ บาท

พุทธศักราช ๒๕๒๙ นายโสภณ เอกวานิช บริจาคที่ดิน ๕ ไร่ ๒ งานเศษ และเงินจำนวน ๑ แสนบาท จัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ชื่อมูลนิธิเอกวานิช

พุทธศักราช ๒๕๔๐ โรงเรียนวิจิตสงครามได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องในการปฏิรูปการศึกษา ได้มีการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และได้ทำการทาสีอาคารเรียน โดยได้รับเงินสนับสนุนจากคณะกรรมการโรงเรียน เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท และได้เริ่มเปิดทำการสอนในระดับอนุบาล ๓ ขวบ เป็นครั้งแรก

ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้ถ่ายโอนนักเรียนอนุบาล ๓ ขวบให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลวิจิต แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลช่วยเหลือบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนวิจิตสงคราม และในปีเดียวกันโรงเรียนได้เริ่มเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ โรงเรียนวิจิตสงครามได้เปลี่ยนสังกัดจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียน ได้ปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยนำวิถีลูกเสือมาเป็นแกนนำในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรมหลัก ๓ ประการ คือ ความมีระเบียบวินัย การเสียสละ และความ เป็นประชาธิปไตย

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวิจิตสงครามได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล ๑ จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้นำวิธีการลูกเสือมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเป็นวิถีชีวิต

ปรัชญาประจำโรงเรียน	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ
คำขวัญประจำโรงเรียน	วินัยดี วิชาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน
คติพจน์	นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา
สีประจำโรงเรียน	เหลือง ฟ้า
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นประดู่
อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน	ความมีวินัย
เอกลักษณ์ประจำโรงเรียน	การบริหารจัดการด้วยกระบวนการลูกเสือ

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนวิจิตสงครามจัดการศึกษาตามนโยบาย ๕ ประการ คือ

๑. สร้างโอกาส และความเสมอภาคให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ และสอดคล้องการบริหารจัดการที่ดี

ภารกิจหลักโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ เข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
๒. จัดทำสาระหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนให้สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกาย และจิตใจ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๗. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
๘. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในโรงเรียน
๙. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ร่มรื่นสวยงาม

๑.๒ สภาพปัจจุบัน

๑.๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๙๓๑ คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒/๑	๑๒	๙	๒๑	๔๑
อนุบาล ๒/๒	๙	๑๑	๒๐	
อนุบาล ๓/๑	๑๑	๑๗	๒๘	๕๕
อนุบาล ๓/๒	๑๒	๑๕	๒๗	
รวมระดับชั้นอนุบาล	๔๔	๕๒	๙๖	๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๕	๑๙	๓๔	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๙	๑๖	๓๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๑	๑๗	๓๘	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๓	๑๔	๓๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๘	๑๗	๓๕	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๗	๑๗	๓๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๓	๑๗	๓๐	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๗	๑๓	๓๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒๑	๑๘	๓๙	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๘	๒๐	๓๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๗	๑๖	๓๓	๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๕	๑๙	๓๔	
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	๒๑๔	๒๐๓	๔๑๗	๔๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๘	๑๘	๓๖	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๑๖	๓๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๙	๑๓	๓๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๓	๑๓	๒๖	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๓	๑๒	๒๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	๑๖	๘	๒๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๕	๑๗	๓๒	๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๔	๑๓	๒๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๕	๘	๒๓	
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๑	๑๑๘	๒๕๙	๒๕๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๘	๑๕	๓๓	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๖	๑๘	๓๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๐	๑๓	๒๓	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๔	๑๐	๒๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๑	๑๓	๒๔	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๘	๑๓	๒๑	
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๗	๘๒	๑๕๙	๑๕๙
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	๔๗๖	๔๕๕	๙๓๑	๙๓๑

๒) จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิจิตสงคราม เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
อนุบาล ๑	-	-	-
อนุบาล ๒	๖๒	๕๐	๔๑
อนุบาล ๓	๖๕	๕๙	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๗๗	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๖๕	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๕๘	๖๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๗๔	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๖๘	๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๖๑	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๔	๘๓	๑๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑	๙๑	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๗	๗๙	๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๖๐	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๔๙	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๔	๔๕
รวม	๘๔๐	๘๙๘	๙๓๑

๑.๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายพงศ์ธร จันพลโท จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)
จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขา ประถมศึกษา

จบการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) จากมหาวิทยาลัย
รามคำแหง สาขาการบริหารการศึกษา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตสงคราม
ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต ที่ ๒๑๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑
ได้เดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตสงคราม ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๑
จนถึงปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๕	๓๙
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๖	๓๕	-	๓๗	๗	๔๓	๑๙
ครูอัตราจ้าง	๒	๙	-	๑๒	-	๒๗	๕
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	๓๑	๕
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๓๕	-
รวม	๑๐	๔๕					
	๕๖		๑	๕๑	๘		

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๕๐	๗	-	๕๘

๑.๒.๓ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบการ ๑๐ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๕ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารชั่วคราว ๒ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง
๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๒ - ๓	=	๒ : ๒
ชั้น ป.๑ - ป.๖	=	๒ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒
ชั้น ม.๑ - ม.๓	=	๓ : ๓ : ๓
ชั้น ม.๔	=	๒
ชั้น ม.๕	=	๒
ชั้น ม.๖	=	๒

๑.๒.๔ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนมีพื้นที่ประมาณ ๕๖ ตารางกิโลเมตร มีประชากรสองหมื่นคนเศษ เขตบริการของโรงเรียนวิจิตสงครามครอบคลุมพื้นที่ หมู่ที่ ๔ , ๕ ตำบลวิจิต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบเชิงเขา พื้นที่เป็นเหมืองแร่เก่าเป็นส่วนใหญ่

การตั้งถิ่นฐานประชากรส่วนใหญ่ ตั้งบ้านเรือนอยู่ริมถนนวิจิตสงคราม และถนนเจ้าฟ้าตะวันตก มีการก่อสร้างบ้านเรือนกระจายอยู่เกือบเต็มพื้นที่ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีสถานประกอบการกระจุกตัวอยู่บริเวณแยกดาราสุมุท ได้แก่ ห้างสรรพสินค้าโลตัส ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลเฟสติวัล ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี ห้างสรรพสินค้าโฮมเวิร์ก ห้างสรรพสินค้าแม็คโคร

อาชีพหลักของประชากร คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป พนักงานห้างสรรพสินค้า พนักงานโรงแรม ร้อยละ ๗๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๑๘ ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๗ ประกอบอาชีพรับราชการ ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญ เช่น ประเพณีกินผัก ประเพณีงานวันสารทเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง งานแห่เทียนพรรษา งานพื้ต่อ

การนับถือศาสนา ร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐ นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๓ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๓.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีลูกเสือ	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
สัปดาห์วัฒนธรรมด้านนาฏศิลป์	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
เรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการสภานักเรียนโดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชทาน	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
ยกระดับคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมวันสำคัญ	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาศักยภาพโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมห้องเรียน อ.๑ – ม.๖	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
วิชิตวิชาการ เปิดบ้านวิชิต (Wichit Open House)	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O - NET)	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
ส่งเสริมอัจฉริยะทางด้านวงโยธวาทิต	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการอ่านการเขียน นักเรียน ป.๗	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล (จัดจ้างครู ชาวต่างชาติ)	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
นิเทศแบบกัลยาณมิตร	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนางานแนะแนวเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
ส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ
ปรับปรุงระบบ DLTV ในชั้นเรียน	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่	- ทะเบียนคุม - ภาพถ่าย - คำสั่ง - รายงานงานผลการดำเนินโครงการ

๑.๓.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เหตุผล
ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	เนื่องจากครุมีภาระงานมาก มีกิจกรรมที่เข้ามาระหว่างปีหลายกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาจึงไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด
พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เนื่องจากครุมีภาระงานมาก มีกิจกรรมที่เข้ามาระหว่างปีหลายกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาจึงไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด
ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ	เนื่องจากครุมีภาระงานมาก มีกิจกรรมที่เข้ามาระหว่างปีหลายกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาจึงไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด
เยาวชนคนวิคิด รู้คิด รู้รักพลังงาน	เนื่องจากครุมีภาระงานมาก มีกิจกรรมที่เข้ามาระหว่างปีหลายกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาจึงไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด
พัฒนาศักยภาพวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เนื่องจากครุมีภาระงานมาก มีกิจกรรมที่เข้ามาระหว่างปีหลายกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาจึงไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด
เสริมสมรรถภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน	เนื่องจากครุมีภาระงานมาก มีกิจกรรมที่เข้ามาระหว่างปีหลายกิจกรรมทำให้ไม่มีเวลาจึงไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามกำหนด

สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
สำเร็จ	๒๗	๘๑.๘๑	
ไม่สำเร็จ	๖	๑๘.๑๙	
รวม	๓๓	๑๐๐	

๑.๔. ผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ (จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕.๓๔	๗๑.๒๓	๘๖.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๕๖	๗๑.๒๓	๖๔.๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๑.๕๔	๘๑.๕๔	๘๔.๖๒	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๙๖.๙๒	๖๔.๖๒	๔๙.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๗.๘๐	๕๕.๙๓	๙๓.๒๒	๙๘.๓๑	๙๖.๖๑	๘๙.๘๓	๘๙.๘๓	๖๖.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘.๐๘	๕๔.๗๙	๕๒.๐๕	๘๓.๕๖	๘๓.๕๖	๕๘.๙๐	๖๔.๓๘	๓๒.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๕๘	๔๐.๓๐	๘๖.๖๖	๖๒.๖๙	๙๒.๕๔	๕๓.๗๓	๘๘.๐๖	๘๓.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕.๗๖	๔๙.๑๕	๓๗.๒๙	๔๕.๗๖	๖๖.๑๐	๕๕.๒๔	๘๙.๘๓	๓๒.๒๐
รวม	๖๘.๖๘	๕๘.๘๒	๗๓.๓๖	๘๐.๔๔	๘๘.๕๒	๗๒.๘๖	๗๗.๙๙	๕๔.๖๘

ระดับมัธยมศึกษา (ภาคเรียน ที่ ๑)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐.๕๙	๔๘.๒๔	๕๑.๗๖	๒๘.๒๔	๙๕.๒๙	๕๕.๑๒	-	๔๔.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๓.๗๐	๕๖.๕๓	๔๖.๗๔	๕.๔๓	๘๙.๑๓	๓๓.๗๐	๔๕.๖๕	๒๒.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑.๗๗	๓๒.๙๑	๘.๘๖	๑๘.๙๙	๙๔.๙๔	๖๒.๐๓	๕๑.๘๙	๕๐.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๐.๐๐	๑๘.๓๓	๔๘.๓๓	๕๖.๖๗	๙๖.๖๗	๗๘.๓๓	๔๐.๐๐	๒๘.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗.๖๙	๔๘.๐๘	๔๖.๑๕	๒๖.๙๒	๙๐.๓๘	๘๒.๖๙	๗๖.๙๒	๒๓.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๕.๐๐	๓๗.๕๐	๗๐.๘๓	๙๕.๘๓	๑๐๐	-	๑๐๐	๕๐.๐๐
รวม	๕๓.๑๓	๔๐.๒๗	๔๕.๔๕	๓๘.๖๘	๙๔.๔๐	๔๒.๗๙	๕๒.๔๑	๓๖.๖๐

ระดับมัธยมศึกษา (ภาคเรียน ที่ ๒)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะดนตรี	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐.๒๔	๔๘.๑๙	๔๐.๙๖	๓๙.๗๖	๖.๗๕	๘๕.๕๔	๖๐.๒๔	๒๘.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๙.๔๑	๔๒.๓๕	๓๑.๗๖	๔๑.๑๘	๗๑.๗๖	๕๖.๔๗	๖๐.๐๐	๒๗.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑.๓๑	๓๖.๘๔	๕๕.๒๖	๓๔.๒๑	๙๓.๔๒	๘๘.๑๖	๗๘.๙๕	๔๒.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๘.๐๐	๘.๐๐	๘๘.๐๐	๔๘.๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๐	-	๔๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๓.๓๓	๕๕.๕๖	๔๖.๖๗	๓๕.๕๖	๑๐๐	๑๐๐	๕๕.๕๖	๓๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐.๘๓	๒๕.๐๐	-	๙๐.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๔๑.๖๗
รวม	๖๓.๘๕	๓๕.๙๙	๔๓.๗๘	๔๘.๒๖	๗๘.๖๖	๘๘.๐๓	๕๗.๐๔	๓๕.๘๙

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๕๔	๑๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๕๑	๑๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๖	๔๐	๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๓๕	๓๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๖๒	๔	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	-	๕๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๘๓		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๙๑		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๙	๗๙		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๖๐		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๔๙		-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔		-	-
รวม	๗๘๒	๕๙๔	๑๗๔	๑๓	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๗๕.๙๖	๒๒.๒๕	๑.๖๖	๐.๑๓

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๓๕	๓๒	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๓๓	๒๖	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๒	๔๓	๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๓๕	๓๒	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๕๑	๑๓	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๒๐	๓๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๘๓			
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๙๑			
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๙	๗๙			
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๖๐			
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๔๙			
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔			
รวม	๗๘๒	๕๖๒	๑๘๕	๓๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๗๑.๘๗	๒๓.๖๖	๔.๓๕	๐.๑๓

๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๗๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๕๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๗๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๖๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๕๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๘๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๙๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๙	๗๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๖๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๙	๔๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	-
รวม	๗๘๒	๗๘๒	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๐๐	๒๗.๑๖	๓๓.๖๕	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๖	๔๐.๒๒	๔๑.๘๐	๔๔.๔๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๔๒	๒๔.๔๖	๓๒.๙๐	๒๖.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๙๙	๓๓.๖๓	๓๘.๑๔	๓๓.๒๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๖๑	๑๙.๖๖	๒๓.๗๘	๓๐.๐๐	๒๕.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๖๕	๓๕.๓๒	๓๒.๐๐	๓๖.๗๒	๔๐.๐๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๕.๔๘	๓๑.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๗๒	๓๗.๕๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

๒.๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๕๐.๒๖	๔๔.๐๔	๔๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๓	๓๐.๙๑	๒๘.๙๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๘๑	๓๒.๔๖	๒๗.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๗	๓๕.๑๖	๓๓.๖๕

๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๖.๓๙	๔๔.๙๖	๕๗.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๓	๒๗.๑๙	๒๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๙	๒๒.๙๓	๒๔.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๔	๒๘.๔๕	๓๒.๙๐

๒.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๘.๑๔	๔๗.๐๓	๓๙.๖๑
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๔๐	๓๑.๕๐	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๐	๒๐.๒๑	๒๕.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๐	๑๖.๑๑	๑๙.๖๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๖	๒๔.๕๘	๒๓.๗๘

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา	๔๒.๗๕	๕๒.๑๔	๕๔.๐๑	๕๕.๐๔	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๓๔.๑๘	๔๔.๖๗	๔๕.๑๙	๔๘.๓๒	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๔๐.๘๓	๔๖.๒๔	๔๘.๘๓	๔๙.๖๔	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
รวม	๓๙.๒๖	๔๗.๖๘	๔๙.๓๔	๕๑.๐๐	๔๙.๓๙	๔๙.๔๘

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวมทุกด้าน
ดีมาก	๑.๗๒	๓.๔๔	-	-
ดี	๓๒.๗๕	๖.๘๙	๒๔.๑๓	๑๐.๓๔
พอใช้	๒๔.๑๓	๔๑.๓๗	๔๔.๘๒	๕๑.๗๒
ปรับปรุง	๔๑.๓๗	๔๘.๒๗	๓๑.๐๓	๓๗.๙๓

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ด้านภาษา	๕๘.๗๐	๔๔.๙๘	๔๒.๗๕
ด้านคำนวณ	๓๖.๒๔	๒๗.๒๑	๓๔.๑๘
ด้านเหตุผล	๖๓.๗๑	๔๔.๙๐	๔๐.๘๓
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๒.๘๘	๓๙.๐๓	๓๙.๒๖

บทที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

บทที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

๒.๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๒.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน พิจารณาจากจุดอ่อนและจุดแข็งของโรงเรียนโดยใช้ปัจจัยในการวิเคราะห์ ๗ ปัจจัย คือ

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างของหน่วยงาน เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลดีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ตามความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะได้เป็นอย่างดี มีการแบ่งกลุ่มบริหารตามระเบียบ ส่งผลให้การบริหารงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีนโยบายการบริหารงานชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน โครงสร้างที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างของบุคลากร มีการะงวนหลายด้านทำให้การปฏิบัติหน้าที่ล่าช้าไปบ้าง

๒. ปัจจัยด้านยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนมา โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วม มาวิเคราะห์ SWOT ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวทางของ กระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้อย่างมีระบบ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีการประสานงานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติของบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยผ่านกระบวนการและช่องทางที่หลากหลาย และนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเฉพาะด้านกิจกรรมลูกเสือ ได้รับรางวัลดีเด่นด้านลูกเสือ ทักษะและสามารถใช้เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงมีจำนวนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๓. ปัจจัยด้านการดำเนินงานของหน่วยงาน เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ สถานศึกษามี กฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการอบรมเพื่อพัฒนาฝ่ายงานอย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการติดต่อสื่อสารในความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง ร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำงานด้วยความเสียสละ ปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนหน่วยงาน ชุมชนเป็นอย่างดี และปฏิบัติตาม กฎระเบียบและกฎหมายที่กำหนด ส่วนการดำเนินงานของหน่วยงาน ที่เป็นจุดอ่อน คือ บุคลากรครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากการย้ายไปปฏิบัติราชการที่อื่น บุคลากรบางสาขามีไม่เพียงพอ ขาดทักษะในการผลิตสื่อ และนวัตกรรม ไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ขาดแคลนเจ้าหน้าที่เฉพาะทาง เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชีและพัสดุ

๔. ปัจจัยด้านแบบแผนการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็งจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ ผู้บริหารแบบอย่างที่ดีมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน มีการกระจายอำนาจให้กับบุคลากรแต่ละฝ่ายตามโครงสร้าง โดยน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการทางลูกเสือมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ความรู้ ความสามารถมอบหมายงานตามความถนัดของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนจุดอ่อน คือ การใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนการ

ใช้งบประมาณ ขาดการวางแผนการบริหารการเงินที่ดี ทำให้ไม่สามารถควบคุมการบริหารการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การซื้อซื้อข่าจ้างที่ไม่อยู่ในแผนและงานเร่งด่วน)

งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดรองผู้อำนวยการในการบริหารงานแทนผู้อำนวยการ เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

๕. ปัจจัยด้านบุคลากรในหน่วยงานเป็นจุดแข็ง คือ การทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ พัฒนาตนเอง ในงานได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถ มีความรับผิดชอบ จุดอ่อน คือ บุคลากรในฝ่ายงานไม่เพียงพอกับภาระงาน ขาดบุคลากรผู้สอนในบางรายวิชาการ พัฒนาบุคลากรควรพัฒนาบุคลากรทุกคน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

๖. ปัจจัยด้านความรู้ความสามารถของบุคลากร ที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน มีผลงานปรากฏเป็นที่ชัดเจนมีการกระจายงานให้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ จุดอ่อน คือ บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT ขาดทักษะความรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ขาดความรู้ในการปฏิบัติงานที่ไม่ตรงสายงาน ไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. ปัจจัยด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ที่เป็นจุดแข็ง คือ มีวัฒนธรรมขององค์กร ร่วมกัน มีความรักความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ แบบมีส่วนร่วม ให้บริการที่ดีกับผู้รับบริการ มีวัฒนธรรมองค์กรในด้านการแต่งกาย มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการปฏิบัติงาน ให้เกียรติผู้ร่วมงาน ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ

ตามปัจจัย ๗ ด้าน สรุปได้ว่า โรงเรียนวิจิตสงคราม มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีนโยบายการบริหารงานชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้อย่างมีระบบ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มีการอบรมเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนได้รับความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การบริหารงาน มีการกระจายอำนาจให้กับบุคลากรแต่ละฝ่ายตามโครงสร้าง โดยน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการทางลูกเสือมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และทำงานด้วยความเสียสละ ปฏิบัติงานและให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนหน่วยงาน ชุมชนเป็นอย่างดี

๒.๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวิจิตสงคราม จำแนกตามปัจจัยในการวิเคราะห์ได้ ๕ ปัจจัย คือ

๑. ปัจจัยด้านพฤติกรรมลูกค้า เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนในเขตบริการจำนวนมากผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานราชการ ผู้ปกครอง มีการประสานงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองส่วนมากให้ความร่วมมือ และพึงพอใจต่อการบริการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีผลงาน มีรางวัล เป็นที่ประจักษ์ ทำให้ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับจึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

๒. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นโอกาส กล่าวคือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณทำให้เกิดการคล่องตัวในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรเอกชน ในพ.ร.บ.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนได้เรียนทุกคน และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ จัดให้มีการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการมากขึ้น นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ด้านอุปสรรค คือ พ.ร.บ.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ต้องรับเด็กที่มีปัญหาเสกติดเข้าเรียนโดยโรงเรียนไม่สามารถจำหน่ายได้ นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการและพัฒนาคุณภาพได้ไม่เต็มที่

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยที่มีทั้งโอกาสและ อุปสรรคกล่าวคือ ในจังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวมีสภาพเศรษฐกิจที่ดี มีอาชีพที่หลากหลาย โดยเฉพาะอาชีพบริการ มีห้างร้านจำนวนมากสะดวกต่อการใช้จ่าย บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีการขยายตัวทางภาคธุรกิจ ทำให้ง่ายต่อการระดมทุน แต่ยังมีอุปสรรคมีค่าครองชีพสูง สินค้าราคาแพง รายรับกับรายจ่ายไม่สมดุลกัน ในด้านครอบครัว ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน มีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้รายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ

๔. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม เป็นโอกาส คือ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กล่าวคือ สังคมภูเก็ตมีประเพณี วัฒนธรรมมีความหลากหลาย เช่น เทศกาลถือศีลกินผัก พื้ต่อ และการแต่งกายพื้นเมือง เช่น การแต่งชุดบาบา ทำให้นักเรียนมีความรักความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น มีสภาพการคมนาคมที่สะดวก ทำให้ผู้ปกครองสามารถรับส่งนักเรียนได้ตามความสะดวก ส่วนอุปสรรค คือ ด้านวัฒนธรรมมีการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติเข้ามาทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม ที่เปลี่ยนไป เช่น การเลือกรับประทานอาหารจานด่วน การแต่งกาย การใช้ภาษา ครอบครัวของนักเรียนส่วนมากมีสภาพหย่าร้าง ไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ตลอดจนพื้นฐานการศึกษาของผู้ปกครองค่อนข้างต่ำ สภาพสังคมโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีห้างสรรพสินค้า ร้านเกม โรงแรม สถานบันเทิง สภาพการจราจรคับคั่งในช่วงเวลาเช้า และ เย็น ส่งผลต่อความไม่ปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนของนักเรียน ปัจจัยดังกล่าว ส่งผลต่อการเรียน และการปกครองนักเรียน มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่เยาวชนค่อนข้างสูง

๕. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาส คือ มีการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว มีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่สามารถหาได้ง่าย มีร้านจำหน่ายที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ Fiber optic ด้านอุปสรรค นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในทางที่ไม่เหมาะสม มีร้านเกมจำนวนมาก ทำให้นักเรียนติดเกม

ตามปัจจัยทั้ง ๕ ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนวิจิตสงครามมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กล่าวคือ สังคม ภูมิตำมีประเพณี วัฒนธรรมมีความหลากหลาย เช่น เทศกาลถือศีลกินผัก พื้ต่อ และการแต่งกายพื้นเมือง เช่น การแต่งชุดบาบ๋า ทำให้นักเรียนมีความรักความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น มีสภาพการคมนาคมที่สะดวก ทำให้ผู้ปกครองสามารถรับส่งนักเรียนได้ตามความสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว มีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถหาได้ง่าย มีร้านจำหน่ายที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบ Fiber optic มีการใช้ DLIT ในการประกอบการเรียนการสอน จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองท่องเที่ยวมีสภาพเศรษฐกิจที่ดี มีอาชีพที่หลากหลาย โดยเฉพาะอาชีพบริการ มีห้างร้านจำนวนมากสะดวกต่อการใช้จ่าย บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน มีการขยายตัวทางภาคธุรกิจ ทำให้ง่ายต่อการระดมทุน โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณทำให้เกิดการคล่องตัวในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรเอกชน รวมถึง พ.ร.บ.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนได้เรียนทุกคน และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิจิตสงคราม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนใน ลักษณะ “เอื้อและแข็ง” คือ โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกเอื้อในทุกๆ ด้าน ด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่วนโครงสร้าง และนโยบาย ผลผลิต และการบริการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ ยังอ่อนบ้างใน บางส่วนทำการบริหารงานของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านบุคลากร ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังมียุทธศาสตร์และจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน ในเรื่อง บุคลากรที่มี การย้ายสถานที่ปฏิบัติราชการทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ด้านอาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ที่ขาด และใช้งานอย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการ เพิ่มพื้นที่สีเขียวสำหรับพักผ่อน และปรับปรุงวิธีการ จัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการใช้สื่อ ICT , DLIT พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานให้เป็นระบบ

๒.๒ ข้อเสนอแนะของ สมศ ระดับปฐมวัย

๒.๒.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างเร่งด่วน ครูทุกคนร่วมวิเคราะห์สาเหตุผลการสอบ O-NET ของผู้เรียน รวมทั้งสถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมที่หน้าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความรักและรู้จักค้นหาความรู้อยู่เสมอ เช่น กิจกรรมนอนหนังสือน้อย ซึ่งให้ผู้เรียนได้จดบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย จัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนต่างโรงเรียน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสืบสวน สอบสวน ส่งเสริมให้มีการทำผลงาน ชิ้นงาน จากการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดที่หลากหลายเป็นรูปธรรมมากขึ้น และปริมาณความก้าวหน้าทางการคิดของผู้เรียนตามหลักสูตรด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๕. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ มีน้ำหนักตัวเกินเกณฑ์ ควรได้รับการติดตามดูแล โดยการให้ความรู้เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อร่างกายที่แข็งแรงและผู้ที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ควรได้รับคำปรึกษาในเรื่องการรับประทานอาหารและควบคุมอาหารด้วยตนเอง เพื่อผู้เรียนมีสุขภาพการที่แข็งแรงอย่างยั่งยืน

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาอาคารสถานที่ ตามเขตพื้นที่ให้สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะและสร้างองค์ความรู้ เช่น ความรู้เรื่องพืช นก แมลง ภายในบริเวณสถานศึกษาโดยสำรวจโครงการตามแต่กรณี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

๗. สถานศึกษาควรมุ่งรักษามูลค่าการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาให้ยั่งยืน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน “ความมีวินัย” ซึ่งควรมีการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นที่รู้จักและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเยาวชนในชุมชน

๘. สถานศึกษาควรธำรงรักษามูลค่าพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีลูกเสือ” ให้ชุมชน และองค์กรภายนอกทราบอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

๙. สถานศึกษาควรธำรงรักษาโครงการรณรงค์ส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเกิดอุบัติเหตุจากการไม่สวมหมวกนิรภัยทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และควรดำเนินการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์มาดำเนินการต่อไป

๒.๒.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อช่วยในการแบ่งเบาภาระงานทั้งด้านกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรอบคอบและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนและจัดให้มีปฏิทินหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ชัดเจน และติดตามการปฏิบัติงาน ให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นอย่างน้อย และรายงานผลการประชุมให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่มีการประชุม เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาและเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

๒. สถานศึกษามีผลส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการจัดโครงการตามแผนให้สอดคล้องตามข้อเสนอแนะอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งดำเนินโครงการให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒.๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรนำผลจากการพัฒนาครูในวิชาที่สอน หรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด

(ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี) และนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัด แบบทดสอบไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒. ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน และมีการประชุมทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไปทั้งนี้กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการค่ายลูกเสือ กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือทุกคน เชิงคุณภาพผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. โครงการอบรมลูกเสือ มีเป้าหมายอบรมหัวหน้าหมู่ รองหัวหน้าหมู่ ในช่วงชั้นที่ ๓ อบรมมารยาทไทย เข้าค่าย Give end take (บำเพ็ญประโยชน์) อบรมลูกเสือ ๓D (ประชาธิปไตย-ยาเสพติด-คุณธรรม) อบรมลูกเสือช่วงชั้นที่ ๓ อบรมวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญช่วงชั้นที่ ๒ อบรมจัดทำเครื่องบินเล็ก (ลูกเสือเหล่าอากาศ) ช่วงชั้นที่ ๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและปัจจัยภายในอ่อน กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อสถานศึกษาได้แก่ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านที่เป็นอุปสรรคมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของสถานศึกษา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านงบประมาณ โดยปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนที่สุด คือ ด้านผลผลิตและบริการ และด้านที่เป็นจุดอ่อนที่สุดคือ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการและด้านอาคารสถานที่

อย่างไรก็ตามโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒.๔ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดดังนี้ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๔.๑ กระทรวงศึกษาธิการ

การดำเนินการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นการประสานงานร่วมกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดระดมการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สำคัญต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น(ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และ

ภาษาต่างประเทศ(ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่ค้าเทศก์

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล Big Data ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการดำเนินการร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดในการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูอนุบาล ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดหลักสูตรการพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้ม การพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและ นำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการ ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ผลาสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประเพณีนิยมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อให้สอดคล้องตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๔
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

๗. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๘. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔.๔ โรงเรียนวิจิตสงคราม

ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนวิจิตสงคราม

การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน พัฒนาการเรียนรู้สู่สากล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคุณธรรมตามวิถีลูกเสือ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวิถีลูกเสือ

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่สากล

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่

๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจนรู้จักวิธีการโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ

๓. ยกระดับมาตรการ แนวทางการป้องกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ในสถานศึกษา

๔. มุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

๕. ยกระดับการพัฒนาระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน

๖. เสริมสร้างรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๗. ระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่

๑. ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด

๒. มุ่งเน้นการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

๔. มุ่งเน้นจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และอนามัย ให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๕. พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๗. ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๗. พัฒนาวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในวัยเรียนทุกช่วงวัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนา การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

๔. ส่งเสริมและพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

๕. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมครูในพัฒนาศักยภาพ คุณภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) , การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) , จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) , จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ,ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแนะแนวด้านศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๘. ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

๙. จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเดียวกัน
๒. สนับสนุนผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. สนับสนุนครูให้ได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. ส่งเสริมสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ยกระดับสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. พัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนองนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม โดยการสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง มีการคัดแยกขยะ และนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ ปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนและชุมชน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๖. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มงาน

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพตาม

หลักธรรมาภิบาล

๓. พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

บทที่ ๓

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์โรงเรียนวิจิตสงคราม

การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน พัฒนาการเรียนรู้สู่สากล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคุณธรรมตามวิถีลูกเสือ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวิถีลูกเสือ
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่สากล
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่

๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจนรู้จักวิธีการโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติมีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ
๓. ยกระดับมาตรการ แนวทางการป้องกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในสถานศึกษา
๔. มุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย
๕. ยกระดับการพัฒนากระบวนการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน
๖. เสริมสร้างรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๗. ระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่

๑. ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด
๒. มุ่งเน้นการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล
๓. มุ่งเน้นจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และอนามัย ให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
๖. ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะด้านการสื่อสาร

ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๗. พัฒนาวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในวัยเรียนทุกช่วงวัย ครู และ บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนา การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความ ปลอดภัย

๔. ส่งเสริมและพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

๕. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมครูในพัฒนาศักยภาพคุณภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) , การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะ สหวิทยาการ (STEAM Education) , จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) , จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) , ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแนะแนวด้านศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ตามความ ถนัด ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต มีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๘. ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

๙. จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐาน เดียวกัน

๒. สนับสนุนผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๔. สนับสนุนครูให้ได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. ส่งเสริมสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ยกระดับสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ

๘. พัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนองนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม โดยการ สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง มีการคัดแยกขยะ และนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์ และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ ปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนและชุมชน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลเปรียบเทียบ การลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ ดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๖. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**กลยุทธ์**

๑. สนับสนุนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มงาน
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพตาม

หลักธรรมาภิบาล

๔. พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

บทที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจนรู้จักวิธีการโดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. โครงการยกระดับคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรลูกเสือน้อย - การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ - การจัดทำหลักสูตรลูกเสือน้อย ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการสถานักเรียนโดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชา
๒. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีลูกเสือ - กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เข้าพิธีประจำกอง กิจกรรมส่งเสริมระเบียบแถว ๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - วันสำคัญตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และท้องถิ่น
๓. ยกระดับมาตรการ แนวทางการป้องกันยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในสถานศึกษา	๑. โครงการรักษาสภาพ - กิจกรรมแอโรบิก ๒. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด “วิชิตเกม”
๔. มุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย	๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ภายในสถานศึกษา
๕. ยกระดับการพัฒนากระบวนการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. เสริมสร้างรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑. โครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและห้องเรียนองค์กรรวม - การเยี่ยมชั้นเรียน - การสังเกตการสอน - การจัดการห้องเรียนองค์กรรวม
๗. ระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ

เป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับท้องถิ่น	เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมภาษาจีน - กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาภาษาอังกฤษ
---	---

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
๑. ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด	๑.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ๒.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู (ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) ๓.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู (มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖) ๔. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพสำหรับนักเรียน ๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวงโยธวาทิต ๖. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู (ระดับปฐมวัย)
๒. มุ่งเน้นการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริงเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล	๑.โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้ New DLTV ในชั้นเรียน
๓. มุ่งเน้นจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และอนามัย ให้ ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้ง ร่างกายและจิตใจ	๑. โครงการรักสุขภาพ - กิจกรรมแอโรบิค ๒. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด “วิถีเกม”
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตาม ศักยภาพ	๑.โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (NT และ O - NET) ๒.ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ ๔. โครงการรักษาสายไทย ๕. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการพัฒนา ผู้เรียนอย่างยั่งยืน
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนา ปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความ ต้องการ และความถนัดของผู้เรียน	๑.โครงการสื่อสามมิติ สร้างสรรค์บูรณาการทรรษา ๒.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๖. ยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่าง	๑.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการอ่านการ เขียนนักเรียน ป.๗ - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่อ่านไม่ออก

น้อย ๑ ภาษา	เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ชั้น ป.๒ – ป.๖ - กิจกรรมประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ และการรู้เรื่องการอ่าน ม.๑-ม. ๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล (จัดจ้าง ครูอาสาสมัครจีน)
๗. พัฒนาวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล	๑. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผล ประเมินผล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้ด้วยความสุข จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและห้องเรียนองค์กรรวม - การเยี่ยมชั้นเรียน - การสังเกตการสอน - การจัดการห้องเรียนองค์กรรวม ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - หนูน้อยรักการอ่าน - English For Kids - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - Jungceylon Junior Soccer ๓. โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการสถานักเรียนโดยยึดหลักศาสตร์ของ พระราชา
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมและพัฒนา การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย	๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV ในชั้นเรียน
๔. ส่งเสริมและพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ	๑. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด “วิถีเกม” ๒. โครงการรักสุขภาพ - กิจกรรมแอโรบิค
๕. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของ	๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้สู่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

สถานศึกษา	
๖. ส่งเสริมครูในพัฒนาศักยภาพคุณภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) , การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) , จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) , จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) , ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา - อบรมครู ๒. โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแนะแนวด้านศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	๑. โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรม บริการรอบด้าน งานแนะแนว - กิจกรรม แนะแนวสัญจร - กิจกรรม แนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ - กิจกรรม เตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา (ม.๓ และ ม.๖) ด้านการเรียน ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม
๘. ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง	๑.โครงการอาหารกลางวัน
๙. จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑.โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV ในชั้นเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเดียวกัน	๑. โครงการวิชิตวิชาการ เปิดบ้านวิชิต (Wichit Open House)- นิทรรศการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพฯ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมปฐมวัย ๒.โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ๓. โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการสภานักเรียนโดยยึดหลักสูตรของ พระราชา
๒. สนับสนุนผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	๑.โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV ในชั้นเรียน
๔. สนับสนุนครูให้ได้รับวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๑.โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV ในชั้นเรียน
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ภายในสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV ในชั้นเรียน
๗. ยกระดับสถานศึกษาให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. พัฒนาระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่	๑. โครงการงานรับนักเรียน

ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
๑. ส่งเสริมสนับสนุนนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	๑.โครงการโรงเรียนสีเขียว - กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการคัด แยก ยก - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้รอบห้องเรียน - กิจกรรมค่ายแกนนำ รักษาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเสียงรักโลก - กิจกรรม Reduce The Use Of Plastic(การลดการใช้พลาสติก) - กิจกรรมขยะ มีค่าอย่าทิ้งเกลื่อนกลาด(ธนาคารขยะ) (บูรณาการกับสภานักเรียน) - กิจกรรมห้องเรียนติดดาวปลอดขยะ(บูรณาการกับสภานักเรียน) - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (เขตพื้นที่รับผิดชอบ) - กิจกรรมQR CODE รักโลก - กิจกรรม เยาวชน คนวิคิด คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก
๒. สนับสนุนให้สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม โดยการสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง มีการคัดแยกขยะ และนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ ปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนและชุมชน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	
๖. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และสถานที่ให้เป็นโรงเรียนสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ	

เรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	
-----------------------------	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
๑. สนับสนุนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มงาน	๑.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
๓. พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑. โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑.โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

บทที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน

และรายงาน

บทที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทาง กำกับติดตาม ประเมินและรายงาน ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

๑.๑ กำหนดวิธีการ และระยะเวลากำกับติดตามงาน

๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามงาน

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินการเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการเพื่อ
ดูความก้าวหน้าหาข้อบกพร่อง และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผลในการทำงาน

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเองตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับปรุง พัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ
การปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาอุปสรรคหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินเมื่อสิ้นสุดในแต่ละงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยเจ้าของโครงการ

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูล
ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสามปี โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้ง
คณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด